**Школа учит мыслить**

**Петрова Екатерина Николаевна,**

**учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №11» г. Лысьва**

***Аннотация.*** *В тексте отражен опыт разработки и апробации краткосрочного курса «Школа детективов». Цель курса - формирование познавательных УУД, а именно формирование логического мышления, операций сериации, классификации. Содержание курса носит метапредметный характер. В статье приведены задания, способствующие развитию мышления и познавательного интереса. Публикация предназначена для педагогов основной школы, осваивающих стандарты II поколения.*

***Ключевые слова:*** *метапредметные результаты, познавательные УУД, развитие мышления, мониторинг сформированности УУД.*

Для достижения метапредметных результатов развития детей в нашей школе организованы краткосрочные курсы для учащихся. Их цель – создание условий для самостоятельной, продуктивной мыследеятельности учащихся.

В результате долгих раздумий о том, как сделать процесс освоения детьми различных логических операций увлекательным, осмысленным и системным у меня родилась идея курса «Школа детективов». Многие в детстве мечтали стать милиционерами, полицейскими, ловко распутывающими преступления. Поэтому так велик интерес к детективным сюжетам в литературе и кино. Этот мотив стал и структурирующей основой моего курса, и сюжетом занятий.

Задача курса: формирование у детей умений в области решения нестандартных задач.

Как я реализую эту задачу?

На первом занятии предлагаю детям увлекательные детективные сюжеты, рассказанные великими писателями: «Убийство на улице Морг» Эдгара По и «Пляшущих человечков» Артура Конан Дойла. Не дочитав до конца, прошу высказать свои версии убийства. Учащиеся не дают верного ответа, поэтому выходим на рассуждение о том, какими качествами должны обладать детективы для раскрытия сложнейших преступлений. Тем самым дети самостоятельно формулируют приемлемые для них цели, задачи и содержание курса, опираясь на предложенное учителем.

На каждом занятии погружаемся в расследование преступления. Рассмотрим пример типичного занятия.

**«Таинственная улика»**

Для разминки детям предлагается расшифровать пословицу: «И сила уму уступает». Затем обращаемся к обстоятельствам нового преступления. Дети самостоятельно читают текст, в котором рассказывается, что в полицию позвонил муж самоубийцы, но умный комиссар, приехав на место происшествия и прочитав предсмертную записку: «Мне еще не ясно ухожу боже и лишаю себя этой моей, мученической унизительной жизни. Эдит», быстро понял, что перед ним убийца собственной жены. Каким образом комиссар узнал о виновности мужа?

Дети работают в парах. Им предлагается соревнование: чья пара быстрее всех сообразит, по какой улике комиссар догадался об убийстве. При этом можно пользоваться подсказками. Ребята довольно быстро догадываются, что нужно обратить внимание на записку. У них возникает вопрос, почему записка написана безграмотно, хотя в тексте сказано, что жена была филологом (это слово, как и слово «улика», помогаю им понять, исходя из этимологии). Поэтому некоторые заготовленные заранее подсказки оказываются ненужными, а вот другие помогли детям: 1. Жена знала, что её убьют.

2. Жена применила шифровку: прочитай только 1-ую букву каждого слова.

Результатом урока стало обсуждение того, чем поразило ребят это преступление и чему научило его расследование. Мы с учениками сделали вывод о том, как поразительно хладнокровно вела себя жертва, догадываясь, что её неизбежно убьют, сделав всё, чтоб нашли убийцу. А также рассуждали о важности грамотного письма, которая даже в раскрытии преступлений помогает.

Часто мы играем в детективные игры.

Рассмотрим некоторые из них.

**«Криптограмма для детективов»**

Я таинственным голосом рассказываю детям, что произошло преступление, называемое «киднепинг», и спрашиваю ребят, знают ли они, что это такое. Мы вместе объясняем значение слова. Оказывается, что преступник спрятал ребёнка в нашей школе, зашифровав это место в криптограмме. Ученикам нужно найти там ребёнка, выполнив все условия преступника. Дети с интересом включаются в игру и соревнуются командами.

17, 6, 14, 23, 21, 15, 10 21, 19, 28, 15, 5, 8, 3, 7, 2 11

26, 9, 8, 3, 6, 12, 4, 7, 10, 15, 16 17, 19, 18, 5, 6, 11, 19, 12, 10, 6.

9, 3, 15, 14 1, 15, 12, 26, 9, 8, 3, 4 10, 12, 13, 9, 7, 10, 19, 24, 8, 3, 6 3, 6, 28, 21, 8, 9, 10 7, 12, 15, 11, 15 «10, 16, 5, 21, 6, 1, 8, 21,22 ».

10, 16, 5, 21, 6, 1, 8, 21,22 – Как называется воровство детей?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 2, 3 - На двух руках десять пальцев. А сколько их на 10 руках?

7, 1, 8, 9, 10, 8 – В тёмной комнате находятся свеча и газовая лампа. Что вы зажжёте сначала?

5, 6, 11, 2, 3, 4 - У Магомета было 10 овец. Все, кроме 9, погибли. Сколько овец осталось?

12, 13, 14, 15, 16 - Каждый месяц оканчивается числом 30 или 31. Какой месяц имеет число 28?

9, 6, 17, 6, 18 1, 15, 12, 9, 19, 7, 19 - Доктор прописал больному 3 укола через каждые полчаса в течение дня. Через сколько времени будут сделаны уколы?

5, 11, 19, 5, 20, 19, 3, 4. - Сколько раз повторяется цифра 9 от 1 до 100?

Ответив на вопросы, дети смогут разгадать номера некоторых букв, а об остальном догадаться.

**Игра «5 шифрованных записок»** напоминает всем знакомую игру, только в нашей нужно разгадать разные шифры, чтоб записки прочитать.

**Игра «Мафия»** учит нас анализировать поведение преступника, приёмы психологической защиты и стратегии поведения.

В игре **«Битва детективов»** детям понадобится применить развиваемые способности в конкурсной программе.

Итоговые занятия курса – это презентация собственного продукта, созданного индивидуально или группой. На моём курсе это проведение детективной игры, можно по аналогии с предложенными учителем, можно придумать свою.

Важнейшей проблемой на сегодня остается проблема мониторинга сформированности УУД. В результате участия в краевом проекте «Двухуровневая модель мониторинга» нам удалось разработать нескорые критерии, по которым можно отследить результативность работы на курсах (Приложение).

Я столкнулась с проблемой: мой курс посещают в основном мальчишки, и мальчишки одарённые, а большинство девчонок вскоре осознают, что им достаточно трудно. Рассуждая об этом после открытого занятия с завучами, научным руководителем Пототней Е.М., мы пришли к выводу, что курс по силам только достаточно одарённым детям, поскольку ориентирован на поиск нестандартных решений, на точечное развитие мышления детей, на быструю переключаемость внимания.

Трудно говорить о том, что за 12 часов можно глубоко развить мыслительные способности, подкрепив это мониторинговыми исследованиями, но наблюдение показывает, что дети с интересом идут на занятия, им нравится думать, они не боятся ошибаться и высказывать разнообразные версии, осваивают некоторые мыслительные операции, приучаются к соорганизации в деятельности, приобретают коммуникативные навыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатель** | **Количество баллов** |
| 1) Наличие всех необходимых условий для решения задачи | Все условия, в т.ч. подсказки, имеются  Имеется только часть условий  Условий для решения недостаточно | 10 баллов  5 баллов  0 баллов |
| 2) Сюжетность | Сюжет увлекательный, легко слушается, воспринимается, не перегружен лишними деталями,  Сюжет перегружен деталями, лишней информацией, воспринимается с трудом.  Сюжет отсутствует. | 10 баллов  5 баллов  0 баллов |
| 3) Оригинальность истории | История во всём придумана автором, не использовались находки других авторов.  История частично придумана самостоятельно, а частично использованы идеи других авторов.  История списана у другого автора | 10 баллов  5 баллов  0 баллов |
| Максимум | | 30 баллов |